



Onderstaande betreft de opleider en leden van een opleidingsgroep.

1. Toepassen van basisprincipes van opleiden van aios

1.1 Draagt het belang van opleiden uit

- a. gaat integer, respectvol en zorgvuldig om met eigen invloed op de aios
- b. toont gedrag dat inspireert tot leren
- c. creëert een veilige, vertrouwelijke omgeving waarin aios worden gestimuleerd emotioneel en intellectueel uitdagende situaties te bespreken
- d. organiseert het eigen werk zodanig dat er voldoende tijd en ruimte is voor opleiden

1.2 Past de didactische principes van het leren van volwassenen toe in werkplekleren en formeel onderwijs

- a. stimuleert de aios tot actief leren
- b. spreekt de intrinsieke motivatie van de aios aan
- c. bouwt een constructieve relatie met de individuele aios op
- d. maakt adequate keuzes voor didactische werkvormen die aansluiten bij de ontwikkeling van de aios
- e. stemt zijn handelen in culturele, sociale en ethische zin af op de individuele aios
- f. past de voor de situatie geschikte gesprekstechnieken efficiënt toe

1.3 Past de principes van constructieve feedback geven toe

- a. observeert de aios en geeft op constructieve wijze feedback en documenteert dit
- b. houdt hierin rekening met het verwachte niveau van de aios
- c. ondersteunt de aios in het leerproces en bevordert zelfreflectie van de aios

1.4 Geeft weloverwogen beoordelingen aan aios

- a. komt op basis van de observaties en feedback tot een beargumenteerd oordeel

1.5 Past de instrumenten voor het opleiden van aios correct toe

- a. voert KPB's en OSATS correct uit en geeft adequate supervisie
- b. maakt adequaat gebruik van het portfolio

1.6 Reflecteert systematisch op de eigen manier van opleiden

- a. maakt het eigen persoonlijk en professioneel functioneren bespreekbaar en stelt verbeterpunten vast op basis van verkregen feedback
- b. stelt door middel van reflectie periodiek de persoonlijke ontwikkelingsbehoefte vast
- c. hanteert het onderscheid tussen zakelijke en persoonlijke aspecten in het opleiden adequaat
- d. stuurt het eigen handelen als opleider/lid van de opleidingsgroep op basis van wetenschappelijke inzichten en 'best practices'

1.7 Leert vaardigheden systematisch aan

- a. maakt bij het aanleren van vaardigheden gebruik van een didactische stappenmethode
- b. kan complexe vaardigheden opsplitsen en in deelvaardigheden aanleren



Alle leden van de opleidingsgroep

2. Opleiden op de werkplek

Supervisie geven aan individuele aios in de patiëntenzorg

- 2.1 Benut de voorkomende werkzaamheden in de patiëntenzorg voor het opleiden en stemt de taken van de aios en de begeleiding van de aios af op diens niveau van bekwaamheid en zelfstandigheid**
 - a. hanteert de verschillende begeleidingsrollen (instructie, coaching, delegeren) flexibel en passend bij de leersituatie
 - b. realiseert gerichte opleidingsactiviteiten op basis van het opleidingsplan
- 2.2 Expliciteert het eigen optreden als rolmodel en zet dit optreden in om op te leiden**
 - a. maakt expliciet gebruik van de eigen voorbeeldfunctie
 - b. expliciteert en motiveert het eigen handelen
- 2.3 Geeft de aios constructief feedback op diens taakvervulling**
 - a. baseert feedback op observatie van afzonderlijke taken
 - b. geeft feedback op gestructureerde wijze

3. Stimuleren, toetsen en bewaken van voortgang

Bevorderen en evalueren van groei en ontwikkeling van de individuele aios

- 3.1 Geeft de individuele aios constructief feedback op diens functioneren en voortgang over een langere periode van de opleiding**
 - a. observeert de aios over een langere periode, geeft op constructieve wijze feedback over diens functioneren en documenteert dit
 - b. beoordeelt en bespreekt de voortgang van de aios over een langere periode
 - c. houdt hierbij rekening met het verwachte niveau van de aios
 - d. stimuleert de aios tot het formuleren van haalbare leerdoelen en ondersteunt hem daarbij
- 3.2 Levert mondeling en schriftelijk op zorgvuldige wijze een relevante bijdrage aan de onderbouwing van de beoordelingen van de individuele aios door de opleider**
 - a. neemt resultaten van opleidingsactiviteiten en evaluaties mee in de onderbouwing van de beoordeling van de aios
 - b. informeert de opleider over zijn oordeel over de aios en adviseert de opleider over de consequenties van deze beoordeling voor de voortgang van de opleiding van de aios

4. Samenwerken, organiseren en bevorderen opleidingskwaliteit

Samenwerken binnen de opleidingsgroep

- 4.1 Werkt effectief samen in de opleidingsgroep ten behoeve van een veilig en stimulerend opleidingsklimaat**
- 4.2 Draagt actief bij aan de kwaliteit van de opleiding**
 - a. neemt planmatig deel aan deskundigheidsbevordering op het gebied van onderwijs en opleiding
 - b. gebruikt opleidingsevaluaties om de kwaliteit van het eigen opleidingsgedeelte te verbeteren



Opleider

De competenties van de leden van de opleidingsgroep gelden ook voor de opleider.

2. Opleiden op de werkplek

Organiseren van de opleiding op de werkplek voor alle aios

2.4 Zorgt voor een adequate organisatie van het opleiden op de werkplek

- organiseert personeelsinzet, middelen en informatiestromen zodanig dat er efficiënt gewerkt en geleerd kan worden
- draagt er zorg voor dat er een lokaal opleidingsplan is, afgeleid van het landelijk plan conform de geldende eisen
- draagt zorg voor een adequate verslaglegging en administratie van de opleiding

2.5 Zorgt voor een adequate organisatie van formele onderwijsmomenten

- realiseert een afgewogen programma van opleidingsbesprekingen en –activiteiten met de gehele opleidingsgroep en aios, en bewaakt adequate participatie van alle leden van de opleidingsgroep hierin
- richt daarvoor in aanmerking komende gemeenschappelijke activiteiten als bedside teaching, ochtendrapport, papieren visite en overlegsituaties op de polikliniek en afdeling zo in dat deze optimaal als leermoment worden benut
- ontwikkelt, beoordeelt en selecteert onderwijsmateriaal en past dit zo nodig aan voor de lokale situatie
- past principes van onderwijs en onderwijsontwikkeling toe

2.6 Herkent leerzame momenten in de praktijk en draagt er zorg voor dat deze door de opleidingsgroep voor het opleiden van de aios worden benut

- bewaakt dat de aios patiëntgebonden en niet patiëntgebonden werkzaamheden uitvoeren, die leiden tot gewenste competentieontwikkeling
- stimuleert aios t.b.v. hun opleiding tot bijwonen van en deelnemen aan activiteiten buiten de eigen werkplek, zoals commissies, werkgroepen, etc

3. Stimuleren, toetsen en bewaken van voortgang

Toetsen en stimuleren van de voortgang van de individuele aios in de opleiding als geheel

3.3 Begeleidt de aios bij het formuleren van leerdoelen en van plannen om deze te realiseren

- stimuleert bij het opstellen, realiseren en evalueren van het individuele opleidingsplan
- stimuleert aios tot actief vormgeven van het eigen leerproces

3.4 Bespreekt (mede) op basis van input van leden van de opleidingsgroep en portfolio met de aios regelmatig en constructief diens functioneren en voortgang

- creëert een relatie waarin de aios wordt gestimuleerd om twijfels, fouten en zaken waarin een persoonlijke (ethische /morele) opvatting een rol speelt te bespreken
- verzamelt relevante informatie met betrekking tot de voortgang van de aios en bespreekt deze met de aios in voortgangs- en beoordelingsgesprekken volgens het landelijk opleidingsplan
- signaleert ineffectief leergedrag van de aios, maakt dit inzichtelijk voor de aios
- beoordeelt resultaten en beslist over de consequenties hiervan voor de voortgang van de aios in de opleiding

3.5 Zorgt voor adequate verslaglegging over het functioneren, de voortgang en de geschiktheid van de aios

- legt de voortgang in het leerproces van de aios, inclusief eventuele problemen daarin, adequaat vast
- verzorgt een effectieve en vertrouwelijke informatieoverdracht over het functioneren van de aios
- maakt verslagen van voortgangs- en beoordelingsgesprekken conform professionele standaarden

3.6 Herkent achterblijvende voortgang in professionele ontwikkeling van de aios en gebruikt de beschikbare middelen om hierin te interveniëren.

- stelt eventuele problemen in de voortgang van de aios vast, bespreekt deze met de aios en maakt hier een verslag van
- maakt met de aios zo nodig een verbeterplan met toetsbare verbeterdoelen en –acties
- bewaakt consequenties van een dergelijk verbetertraject voor de opleiding van de aios



4. Samenwerken, organiseren en bevorderen opleidingskwaliteit

Organiseren en bevorderen van de kwaliteit van de opleiding als geheel

4.3 Zorgt voor een adequate organisatie van de opleiding als geheel

- a. zorgt voor een heldere taakverdeling en -afstemming met andere (stage)opleider(s) en collega's
- b. bewaakt samenhang en continuïteit van de opleiding
- c. laat andere professionals³ een effectieve bijdrage aan de opleiding geven
- d. draagt zorg voor de onderlinge inhoudelijke afstemming van opleidingstaken zowel met de opleidingsgroep als ook met de aios (opleidingsvergadering, etc.)
- e. zorgt dat anderen uit zijn organisatie/praktijk een bijdrage kunnen leveren aan het opleidingsproces

4.4 Draagt zorg voor de correcte toepassing van relevante regelgeving m.b.t. opleiden en in dienst hebben van aios

4.5 Bevordert als leider van de opleidingsgroep het opleidingsklimaat

- a. bevordert een constructief en veilig opleidingsklimaat binnen de opleiding
- b. herkent conflicten met betrekking tot opleiden en gaat oplossend te werk

4.6 Draagt zorg voor het systematisch monitoren en verbeteren van de kwaliteit van de opleiding

- a. voert evaluaties met betrekking tot de opleiding uit en gebruikt de uitkomsten hiervan voor de verbetering/ontwikkeling van de opleiding
- b. participeert in interne audits (of vergelijkbaar) en gebruikt de uitkomsten hiervan voor de verbetering van de opleiding
- c. past kennis met betrekking tot organiseren en innoveren van opleiden toe
- d. neemt deel aan lokaal en regionaal opleidingsoverleg tbv afstemming over continuïteit en kwaliteit van de opleiding
- e. ontwikkelt en onderhoudt een bij- en nascholingsplan op het gebied van onderwijs en opleiding voor de gehele opleidingsgroep

3. Professionals in brede zin van het woord: functionarissen in de werkomgeving van de aios (bijvoorbeeld verpleegkundigen, andere medisch specialisten, paramedici, gedragswetenschappers, apothekers, etc.)

Meer informatie over de werkzaamheden en leden van de werkgroep Professionalisering Opleiders(groep) vindt u op www.knmg.nl/modernisering → Scholing opleiders