

## **“Denk vooraf na over de implementatie van het opleidingsplan”**

**Je haalt jezelf veel gedoe op de hals als je je pas ná het schrijven van het opleidingsplan bekommert over de implementatie ervan. Dat is de boodschap van Pieter van Driel. Van Driel is SEH-opleider in het St. Elisabeth Ziekenhuis en heeft al heel wat implementatie-obstakels overwonnen.**

Implementeren van het opleidingsplan is niet eenvoudig. Ook Van Driel ondervond dat. “Hoe krijg je de opleidingsgroep zover dat ze enthousiast met het competentiegerichte opleiden aan de slag gaan? Dat is voor veel opleiders lastig, ook voor mij. Ik heb ons lokale opleidingsplan twee jaar geleden voor het eerst in de opleidingsgroep gepresenteerd. Sinds die tijd agendeer ik opleidingszaken als vast agendapunt voor het vakgroepoverleg. Het opleidingsplan is vast agendapunt tijdens de opleidingsvergaderingen. Ook heb ik een workshop ‘KPB’ gegeven aan de leden van de opleidingsgroep voor onderlinge afstemming en meer inzicht in elkaars manier van beoordelen.”

### **Grootste winst**

“Daarnaast heb ik me vooral gericht op de leden van de vakgroep die het meest ‘onderwijsminded’ zijn. Daar zit volgens mij de grootste winst. Elke opleidingsgroep bestaat uit mensen die het opleiden in het bloed hebben en mensen die er minder mee hebben. Als je meer enthousiastelingen hebt breidt de vlek zich vanzelf uit.”

Naast het motiveren van de opleidingsgroep is het borgen van het opleidingsplan een blijvend aandachtspunt voor Van Driel. “Ik raad iedereen aan om al tijdens het schrijven van het opleidingsplan goed na te denken over de praktische uitvoering. Zo concreet mogelijk. Hoe creëer je leermomenten tijdens drukke poli’s en andere hectiek op de werkvloer? Hoe zorg je ervoor dat de aios leert wat hij moet leren aan vaardigheden en ervaringen? Als je bijvoorbeeld in het plan opneemt dat de aios, om bekwaam te worden in bijvoorbeeld multi-trauma’s, minstens vijf trauma’s van dat type ervaren moet hebben, hoe organiseer je dat dan in de praktijk?”

“Op de SEH zelf valt dat niet te plannen; ik kan er immers niet voor zorgen dat er volgende week dinsdagochtend vijf patiënten met een multi-trauma’s binnenkomen. Bij onze opleiding zijn we voor veel vaardigheden afhankelijk van andere afdelingen. Om ervoor te zorgen dat de aios ook daar leert wat hij moet leren, ben ik om de tafel gaan zitten met de stagebegeleiders op andere afdelingen.”

### **Duidelijke opdrachten**

Ook de aios worden door Van Driel ingeschakeld bij de implementatie. “Ze krijgen van mij duidelijke opdrachten mee bij stages. Bijvoorbeeld om voor specifieke vaardigheden een KPB of OSATS te vragen. Ik zeg altijd tegen ze: “Jullie zijn samen met de opleiders de pioniers op het gebied van de competentiegerichte opleiding.”