

## “In het begin was het puzzelen”



**Hoe groot of hoe klein maak je de EPA's? Voor de commissie EPA Interne Geneeskunde was dat een flinke puzzel, die uiteindelijk leidde tot de opdeling van de verplichte stages in elf EPA's. Vier vragen aan commissievoorzitter prof. dr. Jacqueline de Graaf.**

### Hoe bent u begonnen?

“We zijn afgelopen voorjaar gestart met het formuleren van EPA's voor de verplichte onderdelen van de opleiding: het 1<sup>e</sup> opleidingsjaar, poliklinisch werken, consultatief werken en de stage intensive care. Die hebben we gevat in elf EPA's. Iedere EPA beschrijft kernactiviteiten op de werkvloer binnen een specifiek opleidingsonderdeel. Ook worden in de EPA's de competenties of leerdoelen benoemd, die de aios voor die kernactiviteit moet ontwikkelen.

Hierna gaan we verder met het formuleren van de EPA's voor de keuzestages en de differentiaties. Daar betrekken we de opleiders van de betrokken specialismen en differentiaties bij. We overleggen geregeld met andere wetenschappelijke verenigingen, om te kijken hoe zij de EPA's inrichten.”

### Welke hindernissen heeft u overwonnen?

“In het begin was het puzzelen hoe groot of hoe klein we de EPA's zouden maken. De ervaring met ons opleidingsplan bracht ons al vrij snel op het hanteren van de grote lijnen. In ons huidige opleidingsplan 'INTELLECT' zijn de CanMEDS-competenties uitgewerkt in heel veel leerdoelen: meer dan honderd! In de praktijk is dat lastig werkbaar.

De opdeling van de verplichte stages in elf EPA's lijkt ons behapbaar, zowel voor opleider en supervisor als voor de aios. Of dat echt zo is, gaan we in de praktijk testen. Van maart tot september houden we een pilot in veertien ziekenhuizen.”

### Wat is de winst van de EPA's?

“Helderheid en herkenbaarheid. Voor de aios maken de EPA's duidelijk welke kernactiviteiten hen in elk opleidingsonderdeel te wachten staan en hoe zij zich daarin moeten gaan ontwikkelen

en bekwamen. Expliciet benoemen we nu op welk bekwaamheidsniveau de individuele aios de activiteiten beheerst en welke vorm van supervisie de aios dus nodig heeft. Dit geeft helderheid voor aios én stafleden. Nooit eerder hebben we dat zo scherp geëxpliciteerd.

Met de invoering van EPA's vervolmaken we ons opleidingsplan: we maken de vertaalslag van ons competentiegerichte opleidingsplan naar de werkplek."

### Heeft u tips voor collega's?

"Neem contact op met andere wetenschappelijke verenigingen, om te kijken hoe zij hun EPA's inrichten. We kunnen zo veel van elkaar leren; het is bijzonder dat dit nu in versneld tempo gebeurt door de individualisering en het ontwikkelen van EPA's."

Dit interview is gehouden vanuit het project Individualisering Opleidingsduur. Dit project is onderdeel van het samenwerkingsverband 'Specialistenopleiding op Maat' (SOM) en wordt geïnitieerd vanuit de Federatie Medisch Specialisten.