

## “Spreek leden van de opleidingsgroep aan op hun verantwoordelijkheid”

**Weerstand binnen de opleidingsgroep. Veel opleiders hebben er bij de invoering van het competentiegerichte opleiden mee te maken.**

Na vijftien jaar opleiderschap gynaecologie en bestuurslid van de OMS met de portefeuille Opleiding weet hij van de hoed en de rand. “Collega’s meekrijgen in het veranderingsproces begint met uitleggen: waarom is het zo belangrijk om competentiegericht op te leiden? Voor mij is dat helder: het functioneren van de medisch specialist wordt in hoge mate bepaald door generieke competenties. Competenties als communicatie en samenwerking zijn essentieel om bijvoorbeeld calamiteiten het hoofd te kunnen bieden. Tuchtzaken en claims blijken vaak terug te voeren op slechte communicatie met de patiënt of gebrekkige samenwerking tussen zorgverleners. Dat maakt het vanzelfsprekend belangrijk om aan de ontwikkeling van de generieke competenties gericht aandacht te besteden.

### **Moeilijke tijden**

Voorheen was de opleider verantwoordelijk voor de opleiding, nu is de hele opleidingsgroep verantwoordelijk. Nog niet elk lid van de opleidingsgroep zich daarvan bewust. Overigens opereren we wel in moeilijke tijden; door bezuinigingen staat de medische zorg onder druk. Dat maakt draagvlak creëren voor de modernisering, waarin meer inspanningen van medisch specialisten wordt gevraagd om vorm en inhoud te geven aan het competentiegerichte opleiden, er niet eenvoudiger op. Aan de andere kant: medisch specialisten die in een opleidingsziekenhuis werken, wisten van tevoren dat ze met opleiden te maken zouden krijgen. Op die verantwoordelijkheid mogen ze best aangesproken worden.

Essentieel is dat niet alleen de opleidingsgroep, maar ook de instelling zich inzet voor de modernisering. Dat houdt wat mij betreft in dat de instelling voldoende middelen beschikbaar stelt. Hoe je het ook wendt of keert, de modernisering van de opleidingen kost tijd. Tijd die niet aan patiëntenzorg kan worden besteed. Het ziekenhuis dient opleidingsgroepen dan ook te faciliteren om de modernisering handen en voeten te geven. Dat kan een financiële bijdrage zijn, bijvoorbeeld een vergoeding voor trainingen voor aios. Maar het kan ook een materiële bijdrage zijn, door menskracht beschikbaar te stellen. Bijvoorbeeld in de vorm van een onderwijskundige die helpt om de waarde te laten inzien van een KPB of een secretaresse die voortgangs- en beoordelingsgesprekken plant, zodat de opleider daar geen tijd aan hoeft te besteden. Naast het motiveren van collega’s en aios is het voor opleiders dus essentieel om met de COC’s, ook binnen de Raad van Bestuur draagvlak voor de modernisering te bewerkstelligen.

### **Dezelfde obstakels**

We staan aan het begin van het moderniseringsproces. Vrijwel iedereen kampt met dezelfde obstakels. Sommige opleiders hebben al een hindernis genomen en helpen andere opleiders graag op weg. Dat zie je

ook terug op het congres 'Werk in Uitvoering'; de meeste workshops worden gegeven door opleiders, die zelf al eens met het bijltje hebben gehakt. Het is mooi om te zien dat zoveel mensen zich inzetten om het competentiegerichte opleiden van de grond te tillen."

Prof. dr. Joep Dörr is in maart 2014 overleden. Joep Dörr heeft zich als bevlogen opleider gynaecologie jarenlang ingezet voor de modernisering van de medische vervolgopleidingen.